

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «19» август 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова
Приказ № 207
от «19» август 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИСТОРИИ»**

*направленность: туристско-краеведческая
возраст обучающихся: 11-14 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)*

автор-составитель:
Юнусов Марат Марсельевич
педагог дополнительного образования
отдела «Кама»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир истории»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Юнусов Марат Марсельевич педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения – 144 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности
5.5.	Формы и методы образовательной деятельности	в процессе реализации программы используются формы организации занятий: – занятие – объяснение; – занятие – путешествие; – дискуссия; – тестирование; – викторина; – защита творческих работ и рефератов; – экскурсия; – итоговое занятие
5.6.	Формы мониторинга результативности	фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты

		проекта
5.7	Результативность реализации программы	по завершении изучения программы обучающиеся будут знать: историю древности; элементарные термины и понятия по предмету истории; последовательность выполнения исследовательских работ, также научатся анализировать информацию об историческом прошлом, систематизировать исторические факты и материалы, использовать справочники и исторические и архивные материалы, оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее
5.8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г. – дата разработки; 29.08.2023г.- дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации
5.9.	Рецензенты	Гараева Анастасия Владимировна, заведующий отделом «Кама» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
Пояснительная записка	4
Учебный (тематический) план	9
Содержание программы	10
Планируемые результаты освоения программы	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
Организационно-педагогические условия реализации программы	24
Список использованных источников и литературы	31
Приложения	32
Приложение 1. Календарный учебный график	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир истории» имеет туристско-краеведческую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [15].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [10];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего города, республики.

Педагогическая целесообразность программы «Путешествие в мир истории» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Новизна. Программа «Путешествие в мир истории» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся исторической информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Отличительные особенности программы.

В программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение историческими навыками и умениями. Ребята получают наиболее полное представление об истории России. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, о первобытности, древних мирах, культуре, традициях древнего народа. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской и проектной деятельности, выполнению более сложных заданий.

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Российской Федерации на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- изучение обычаев, традиций и духовной культуры народов;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о истории России через экскурсии, тематические акции, наблюдения;
- формирование навыков использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к своему родному краю.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет.

Объем программы: срок реализации программы 1 год.

Формы организации образовательного процесса

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся в игровой и деловой формах: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, деловые игры, карточки-задания, проектная деятельность и др. Большую роль играет

изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах.

Формы обучения. Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. В процессе реализации программы используются формы организации занятий:

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- квест-игра;
- защита рефератов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия проводятся- 2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Обоснование использования педагогических технологий.

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

- индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности;
- дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья;
- игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Особенности организации образовательного процесса.

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

Планируемые результаты освоения программы:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

- воспитательные мероприятия: «Новогодние забавы», «А ну-ка-мальчики», «А ну-ка-девочки», «День именинника»;
- познавательные мероприятия: «Осенние игры», «Зимние игры», «Весенние игры»; экскурсии: Музей города, Экологический музей, Историко-экологический музей, картинная галерея города; музей боевой славы Дворца.

Формы подведения итогов реализации программы: фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты реферата.

Формы контроля:

- тестирование;
- викторины;
- конкурсы;
- игры;
- защита рефератов.

Промежуточный контроль — тестирование, викторина.

Итоговый контроль — защита рефератов.

Учебный (тематический) план

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контролю (контроля)
		всего	теория	практика		
1	раздел 1 Введение					
1.1	Вводное занятие	2	1	1	объяснение	опрос
1.2	Вводный контроль. Что такое история?	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос, викторина
1.3	Богиня Клио раскрывает тайны	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос
1.4	Науки-помощницы истории	2	1	1	объяснение беседа практика	опрос
2	Раздел 2 Первобытный мир	6	4	2	объяснение беседа практика	опрос, тестирование, викторина
3	Раздел 3 Древний восток	12	4	8	объяснение беседа, экскурсия практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
4	Раздел 4 Древняя Греция	14	6	8	учебное занятие, практическое занятие	тестирование, фронтальный опрос
5	Раздел 5 Древний Рим	8	2	6	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
6	Раздел 6 Древняя Русь	8	4	4	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
7	Раздел 7 Наш край в истории страны	6	2	4	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
8	Раздел 8 Раннее средневековье	18	8	10	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
9	Раздел 9 Расцвет средневековья	12	6	6	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
10	Раздел 10 «Осень» средневековья	12	6	6	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
11	Раздел 11 Русь в IX первой половине XII века	6	2	4	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование

12	Раздел 12 Русь во второй половине XII-XIII веков	10	4	6	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
13	Раздел 13 Московское государство в XV веке	10	4	6	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
14	Раздел 14 Неразгаданные тайны истории	10	6	4	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
15	Раздел 15 Итоговый, промежуточный контроль	4	1	3	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
Итого часов		144				

Содержание программы Раздел I Введение

Тема 1.1 «Вводное занятие»

Теория: инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, правила дорожного движения, меры личной безопасности.

Практика: отметка в журнале по ТБ за прослушанный инструктаж.

Формы и методы проведения занятий: объяснение, опрос.

Тема 1.2 «Вводный контроль. «Что такое история?»

Теория: что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю? Геродот – «отец истории».

Практика: викторина «Насколько хорошо я знаю историю?»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, викторина, использование учебного материала.

Тема 1.3 «Богиня Клио раскрывает тайны»

Теория: Клио – муза истории, её атрибуты – свиток и палочка для письма. Эта муза «дарует славу» тем, кого она заносит в свой свиток. Мифы и легенды. Загадки забытых цивилизаций.

Практика: подготовка устного сообщения о богине Клио (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.4 «Науки-помощницы истории»

Теория: как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

Практика: подготовка устного сообщения о науке истории (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 2 Первообытный мир

Тема 2.1 «Жизнь древнейших людей»

Теория: древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни древнейших людей (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 2.2 «Возникновение религии и искусства»

Теория: представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни первобытных людей (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 2.3 «Что? Где? Когда?»

Теория: как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

Практика: викторина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 3 Древний восток

Тема 3.1 «Военные походы фараонов»

Теория: отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни фараонов (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.2 «Религия древних египтян»

Теория: боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни древних египтян.(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.3«Вавилонский царь Хаммурапи»

Теория: древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.

Практика: подготовка устного сообщения о древнем Вавилоне (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.4«Китайский мудрец Конфуций»

Теория: возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг.

Практика: подготовка устного сообщения о мудреце Конфуции (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.5«Великая китайская стена»

Теория: памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены.

Практика: подготовка устного сообщения о истории Китая (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.6«Турнир «Знатоки Востока»

Теория: вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

Практика: викторина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 4 Древняя Греция

Тема 4.1«Троянская война»

Теория: Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои.

Практика: подготовка устного сообщения о троянские войны (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.2«Подвиги Геракла»

Теория: 12 подвигов Геракла.

Практика: подготовка устного сообщения о 12 подвигов Геракла (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.3 «Боги Древней Греции»

Теория: боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах.

Практика: подготовка устного сообщения о богах Древней Греции (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.4 «Воспитание спартанцев»

Теория: общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте.

Практика: подготовка устного сообщения о воспитании спартанцев (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.5 «Олимпийские игры»

Теория: праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр.

Практика: подготовка устного сообщения о воспитании спартанцев (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.6 «Александр Македонский»

Теория: восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

Практика: подготовка устного сообщения об Александре Македонском (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.7 «Путешествие по Древней Греции»

Теория: страна Греция, земля тёмных скал, голубых морей, побеленных домов, древних руин, развалин старинных церквей

Практика: подготовка устного сообщения о Древней Греции (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 5 Древний Рим

Тема 5.1 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»

Теория: установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских

завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.

Практика: подготовка устного сообщения о древнем Риме (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.2 «Восстание Спартака»

Теория: рабство в Римской республике. Начало восстания. Силы и планы сторон. Первая победа восставших. Рабы в ловушке. Война с Крассом. Итоги и последствия восстания. Образ Спартака в наши дни.

Практика: подготовка устного сообщения о восстание Спартака (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.3 «Юлий Цезарь»

Теория: участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Практика: подготовка устного сообщения о Юлии Цезаре (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.4 «Викторина «Древний Рим»

Теория: история Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, викторина, использование учебного материала.

Раздел 6 Древняя Русь

Тема 6.1 «Жизнь древних славян»

Теория: кто такие славяне? Расселение, соседи, занятия, общественный строй восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

Практика: подготовка устного сообщения о жизни древних славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.2 «Славянские боги и праздники»

Теория: религия древних славян. Язычество на Руси. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Праздники и обряды.

Практика: подготовка устного сообщения о славянских богах и праздниках (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.3 «Первые русские князья»

Теория: первые Рюриковичи. Рюрик – варяжский князь. Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Походы князя Святослава. Владимир Святославич. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Владимир Мономах.

Практика: подготовка устного сообщения о славянских богах и праздниках(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.4 «Русские летописи»

Теория: летописец и летопись. «Повесть временных лет». Лаврентьевская и Троицкая летописи. Новгородская и Псковская летописи.

Практика: подготовка устного сообщения о славянских богах и праздниках(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 7. Наш край в истории страны

Тема 7.1 «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Теория: начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Трудовые подвиги земляков.

Практика: подготовка устного сообщения о годах ВОВ(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 7.2 «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»

Теория: героизм земляков на фронтах войны. Вклад наших земляков в победу над врагом. Дети войны.

Практика: подготовка устного сообщения о годах ВОВ(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 7.3 «Выпуск газеты «Страницы истории»

Теория: вклад наших земляков в победу над врагом. Дети войны.

Практика: оформление и защита творческих работ. Оформление сборника «Страницы истории».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 8 Раннее средневековье

Тема 8.1 «Периодизация истории Средних веков. Источники»

Теория: хронологические рамки Средневековья. Примеры исторических источников.

Практика: оформление и защита творческих работ. Оформление сборника «Страницы истории».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.2«Происхождение восточных славян»

Теория: происхождения славян: автохтонная, миграционная.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.3«Крупнейшие племенные союзы и их расселение»

Теория: происхождения славян: автохтонная, миграционная. Родовая община.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.4«Занятия верования восточных славян»

Теория: остроконачник, гарпун, родовая община.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.5«Быт и нравы, верования восточных славян»

Теория: происхождение и расселение, занятие славян, верование, управление.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.6 «Родоплеменные отношения»

Теория: остроконачник, гарпун, родовая община.

Практика: подготовка устного сообщения о происхождение славян (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.7«Истоки средневековой культуры»

Теория: Римская империя и варварские племена.

Практика: подготовка устного сообщения о годах ВОВ(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.8«Роль античного наследия в культуре Византии»

Теория: что такое античная культура? Вклад древних греков и римлян в культуру Византии.

Практика: подготовка устного сообщения о роли античного наследия в культуре Византии(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 8.9«Ислам и культура стран Халифата»

Теория: Ислам – религия мусульман. Достижения культуры арабов

Практика: оформление и защита творческих работ. Оформление сборника «Страницы истории».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 9 Расцвет средневековья

Тема 9.1 «Рыцарский турнир»

Теория: турниры – военные состязания. Герб. Геральдика – искусство составлять и описывать гербы. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура.

Практика: подготовка устного сообщения о рыцарском турнире (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.2 «Жизнь и быт горожан»

Теория: городское общество. Устройство средневекового города.

Практика: подготовка устного сообщения о рыцарском турнире (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.3 «Разделение церквей»

Теория: образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Практика: подготовка устного сообщения о рыцарском турнире (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.4 «Крестовые походы»

Теория: крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Практика: подготовка устного сообщения о крестовых походах (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.5 «Великая хартия вольностей, ее историческая роль»

Теория: хартия – грамота, дававшая те или иные права. Значение Великой хартии вольностей.

Практика: подготовка устного сообщения о крестовых походах (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 9.6 «Архитектура и изобразительное искусство»

Теория: церковная архитектура. Романские и готические соборы.

Практика: подготовка устного сообщения об архитектуре (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 10 «Осень» средневековья

Тема 10.1 «Изобретение книгопечатания. Гуманизм и гуманисты»

Теория: Иоганн Гуттенберг – изобретатель книгопечатания. Печатный станок. Первая печатная книга. «Любители мудрости» - гуманисты. Создание нового учения. Первые гуманисты: Франческу Петрарку, Джованни Боккаччо.

Практика: подготовка устного сообщения о книгопечатании (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.2 «Научные открытия и изобретения»

Теория: астрология. Алхимия. Первые механизмы. Появление огнестрельного оружия.

Практика: подготовка устного сообщения о научных открытиях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.3 «Достижения индийской культуры»

Теория: произведения искусства. Архитектура.

Практика: подготовка устного сообщения об архитектуре (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.4 «Великий шелковый путь»

Теория: великий шёлковый путь, караванная дорога, Восточная Азия, Средиземноморье.

Практика: подготовка устного сообщения о великом шелковом пути (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.5 «Достижения китайской науки, искусства»

Теория: особенности развития, основные достижения и традиции.

Практика: подготовка устного сообщения о достижениях китайской науки (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 10.6 «Освоение человеком Америки»

Теория: открытие Америки. Христофор Колумб.

Практика: подготовка устного сообщения об открытии Америки (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 11 Русь в IX- первой половине XII века

Тема 11.1 «Культура Древней Руси. Начало летописания»

Теория: «Повесть временных лет» - идея единства Русской земли.

Практика: подготовка устного сообщения о культуре Древней Руси (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 11.2 «Деревянное и каменное зодчество, живопись»

Теория: десятичная церковь. Софийский собор в Киеве.

Практика: подготовка устного сообщения культуре Древней Руси (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 11.3 «Оформление архитектурных сооружений»

Теория: фрески. Мозаика.

Практика: подготовка устного сообщения архитектурных сооружений (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 12 Русь во второй половине XII-XIII века

Тема 12.1 «Церковная организация на Руси»

Теория: организация православной церкви: митрополит, епископы. Черное и белое духовенство. Соборы, приходы.

Практика: подготовка устного сообщения о быте и нравах Древней Руси (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.2 «Монастыри»

Теория: правила проживания монахов. Киево-Печерский монастырь. Миссионеры-просветители населения.

Практика: подготовка устного сообщения о монастырях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.3 «Древнерусские подвижники и святые»

Теория: духовные ценности. Борис и Глеб. Антоний и Феодосий Печерские. Ефросиния Полоцкая.

Практика: подготовка устного сообщения духовных ценностях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.4 «Школа живописи. Феофан Грек»

Теория: икона Донской божьей матери. Спаситель.

Практика: подготовка устного сообщения живописи (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 12.5 «Исторические повести»

Теория: «Житие Бориса и Глеба». Иларион «Слово о Законе и Благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. Героический эпос.

Практика: подготовка устного сообщения об исторических повестях (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 13 Московское государство в XV веке

Тема 13.1 «Иван III – государь всея Руси. Софья Палеолог»

Теория: возвышение великокняжеской власти.

Практика: подготовка устного сообщения об Иване 3(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 13.2 «Развитие общественной мысли и летописания»

Теория: «Москва – Третий Рим». Троицкая летопись.

Практика: подготовка устного сообщения летописания (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 13.3 «Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий»

Теория: «Троица» А. Рублев. «Спас Нерукотворный» Дионисий.

Практика: подготовка устного сообщения живописи (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 13.4 «Быт и нравы. «Домострой»

Теория: жилища, одежда, занятия.

Практика: подготовка устного сообщения о быте и нраве домостроя (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 13.5 «Развитие общественной мысли и летописания»

Теория: общественно-религиозная мысль, Регалия, хронография.

Практика: подготовка устного сообщения Иване III и Софьи Палеолог(15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 14 Неразгаданные тайны истории

Тема 14.1 «Неразгаданные тайны истории»

Теория: история как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Практика: подготовка устного сообщения о тайнах истории (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 14.2 «Как Хлодвиг стал королём»

Теория: особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвиг с родственниками. Суд во времена «Салическая правда».

Практика: подготовка устного сообщения о том, как Хлодвиг стал королем (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 14.3 «За что Роланд отдал свою жизнь?»

Теория: военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

Практика: подготовка устного сообщения биографии Роланда (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 14.4 «Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?»

Теория: возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

Мухаммед: был ли он пророком?

Практика: подготовка устного сообщения истории возникновения Восточной римской империи (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 14.5 «Мухаммед: был ли он пророком?»

Теория: верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

Практика: подготовка устного сообщения истории возникновения Восточной римской империи (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 15 Итоговые занятия

Тема 15.1 «Промежуточный контроль»

Теория: правила проведения тестирования.

Практика: тестирование, викторина.

Формы и методы проведения занятий: зачет.

Тема 15.2 «Итоговый контроль»

Теория: регламент.

Практика: квест-игра.

Формы и методы проведения занятий: зачет.

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Вводный контроль	демонстрирует высокие знания по истории	демонстрирует средние знания по истории	демонстрирует низкие знания по истории	тестирование, опрос, беседа
2	Первобытный мир	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	Древний восток	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
4	Древняя Греция	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
5	Древний Рим	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
6	Древняя Русь	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
7	Наш край в истории страны	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
8	Раннее средневековье	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
9	Расцвет средневековья	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
10	«Осень» средневековья	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
11	Русь в IX первой половине XII века	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа

12	Русь во второй половине XII-XIII веков	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
13	Московское государство в XV веке	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
14	Неразгаданные тайны истории	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
15	промежуточный контроль	реферат структурирован, в реферате представлен дополнительный материал по изученной теме	реферат структурирован, в реферате представлен материал, изученный в ходе занятий	реферат имеет описательный характер, не соответствует структуре	защита рефератов по самостоятельно выбранной теме
16	итоговый, контроль	активен, лидер команды	проявляет среднюю активность, иногда вносит свои предложения	не проявляет активность, нет своих идей	наблюдение, подсчет баллов, подведение итогов игры

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор)
- Внешние условия (участие в проектной деятельности, в конкурсах, связанных с историей, краеведением, участие в массовых мероприятиях отдела «Кама» и Дворца).

Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (опрос, соревнования, зачеты, тестирование, викторины). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

1. В рамках программы проводится рейтинг двух типов: Участие в соревнованиях, многодневных и категорийных походах, конкурсах. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в соревнованиях, конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения соревнований и конкурсов.

2. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

3. Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный
1	2	3	4
5	6	7	

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__уч.
 году

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающихся	Показатели развития личности обучающихся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам действительности			Нравственное развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

*Список литературы.
Нормативно-правовые документы*

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и

методической деятельности в области физической культуры и спорта». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/499080478>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

Печатные издания

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах и притчах. М.: Дрофа, 2002.
2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст.классов.-М.: Просвещение, 2003.-192 с.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!
5. История. Внеклассные мероприятия/Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград:Учитель, 2005.

Календарный учебный график.

№ п/ п	месяц	Чи сл о	время провед ения	форма занятия	кол -во час ов	тема занятия	место проведен ия кабинет	форма контроля
<i>Раздел 1. Введение</i>								
1.	сентябрь			беседа	2	Вводное занятие	308	наблюдение
2.	сентябрь			беседа	2	Вводный контроль «Что такое история?»	308	тестирование опрос
3.	сентябрь			беседа	2	Богиня Клио раскрывает тайны	308	опрос
4.	сентябрь			беседа	2	Науки-помощницы истории	308	опрос
<i>Раздел 2. Первобытный мир</i>								
5.	сентябрь			беседа	2	Жизнь древнейших людей	308	опрос
6.	сентябрь			беседа	2	Возникновение религии и искусства	308	опрос
7.	сентябрь			беседа	2	Игра «Что? Где? Когда?»	308	викторина
<i>Раздел 3. Древний восток</i>								
8.	сентябрь			беседа	2	Военные походы фараонов	308	опрос
9.	сентябрь			беседа	2	Религия древних египтян	308	опрос
10.	октябрь			беседа	2	Вавилонский царь Хаммурапи	308	опрос
11.	октябрь			беседа	2	Китайский мудрец Конфуций	308	беседа
12.	октябрь			беседа	2	Великая китайская стена	308	беседа
13.	октябрь			Игровая деятельность	2	Турнир «Знатоки Востока»	308	опрос
<i>Раздел 4. Древняя Греция</i>								
14.	октябрь			лекции	2	Троянская война	308	опрос
15.	октябрь			лекции	2	Подвиги Геракла	308	опрос
16.	октябрь			лекции	2	Боги Древней Греции	308	опрос
17.	октябрь			лекции	2	Воспитание спартанцев	308	опрос
18.	ноябрь			лекции	2	Олимпийские игры	308	опрос
19.	ноябрь			лекции	2	Александр Македонский	308	опрос
20.	ноябрь			лекции	2	Путешествие по Древней Греции	308	опрос
<i>Раздел 5. Древний Рим</i>								
21.	ноябрь			лекции	2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	308	опрос
22.	ноябрь			викторина	2	Восстание Спартака	308	опрос
23.	ноябрь			беседа	2	Юлий Цезарь	308	опрос

24.	ноябрь			беседа	2	Викторина «Древний Рим»	308	опрос
<i>Раздел 6. Древняя Русь</i>								
25.	ноябрь			беседа	2	Жизнь древних славян	308	опрос
26.	декабрь			игровая деятельность	2	Славянские боги и праздники	308	опрос
27.	декабрь			игровая деятельность	2	Первые русские князья	308	опрос
28.	декабрь			беседа	2	Русские летописи	308	опрос
<i>Раздел 7. Наш край в истории страны</i>								
29.	декабрь			беседа	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	308	опрос
30.	декабрь			игровая деятельность	2	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны	308	опрос
31.	декабрь			игровая деятельность	2	Выпуск газеты «Страницы истории»	308	опрос
32.	декабрь			защита рефератов	2	Промежуточный контроль	308	зачет
<i>Раздел 8. Раннее средневековье</i>								
33.	декабрь			беседа	2	Периодизация истории Средних веков. Источники	308	опрос
34.	декабрь			беседа	2	Происхождение восточных славян	308	опрос
35.	январь			беседа	2	Крупнейшие племенные союзы и их расселение	308	опрос
36.	январь			беседа	2	Занятия верования восточных славян	308	опрос
37.	январь			беседа	2	Быт и нравы, верования восточных славян	308	опрос
38.	январь			беседа	2	Родоплеменные отношения	308	опрос
39.	январь			беседа	2	Истоки средневековой культуры	308	опрос
40.	январь			беседа	2	Роль античного наследия в культуре Византии	308	опрос
41.	январь			беседа	2	Ислам и культура стран Халифата	308	опрос
<i>Раздел 9. Расцвет средневековья</i>								
42.	январь			беседа	2	Рыцарский турнир	308	опрос
43.	февраль			беседа	2	Жизнь и быт горожан	308	опрос
44.	февраль			беседа	2	Разделение церквей	308	опрос
45.	февраль			беседа	2	Крестовые походы	308	опрос

46.	февраль			беседа	2	Великая хартия вольностей, ее историческая роль	308	опрос
47.	февраль			беседа	2	Архитектура и изобразительное искусство	308	опрос
Раздел 10. «Осень» средневековья								
48.	февраль			беседа	2	Изобретение книгопечатания. Гуманизм и гуманисты	308	опрос
49.	февраль			беседа	2	Научные открытия и изобретения	308	опрос
50.	февраль			беседа	2	Достижения индийской культуры	308	опрос
51.	март			беседа	2	Великий шелковый путь	308	опрос
52.	март			беседа	2	Достижения китайской науки, искусства	308	опрос
53.	март			беседа	2	Освоение человеком Америки	308	опрос
Раздел 11. Русь в IX- первой половине XII века								
54.	март			беседа	2	Культура Древней Руси. Начало летописания	308	опрос
55.	март			беседа	2	Деревянное и каменное зодчество, живопись	308	опрос
56.	март			беседа	2	Оформление архитектурных сооружений	308	опрос
Раздел 12. Русь во второй половине XII-XIII								
57.	март			беседа	2	Церковная организация на Руси	308	опрос
58.	апрель			беседа	2	Монастыри	308	опрос
59.	апрель			беседа	2	Древнерусские подвижники и святые.	308	опрос
60.	апрель			беседа	2	Школа живописи. Феофан Грек.	308	опрос
61.					2	Исторические повести	308	опрос
Раздел 13. Московское государство в XV веке								
62.	апрель			лекция	2	Иван III – государь всея Руси. Софья Палеолог	308	опрос
63.	апрель			практическое занятие	2	Развитие общественной мысли и летописания	308	практика
64.	апрель			лекция	2	Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий	308	опрос

65.	апрель			лекция	2	Быт и нравы. «Домострой»	308	опрос
66.	май			лекция	2	Развитие общественной мысли и летописания	308	опрос
Раздел 14 Неразгаданные тайны истории								
67.	май			квест-игра	2	Итоговый контроль	308	зачет
68.	май			лекция	2	Неразгаданные тайны истории	308	практика
69.	май			лекция	2	Как Хлодвиг стал королём	308	практика
70.	май			лекция	2	За что Роланд отдал свою жизнь?	308	практика
71.	май			лекция	2	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	308	практика
72.	май			лекция	2	Мухаммед: был ли он пророком?	308	практика
Итого					144 часа			